

Принято

на педагогическом совете МБДОУ  
«Солнышко» деревни  
Нижнее Колчурино Алькеевского МР РТ  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 г.



Рабочая программа  
старшей разновозрастной группы (3- 4лет)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель программы  
воспитатель Салюкова Мария Викторовна

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- I. Пояснительная записка 3-9 стр.
- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

- Особенности образовательного процесса 9-48 стр.
- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Планирование образовательной деятельности 48-58 стр.
- 3.2. Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год
- 3.3. Примерный режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет
- 3.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.5. Условия реализации Программы
- 3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками
- 3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
- 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципальной бюджетной дошкольной организации детского сада «Солнышко» деревни Нижнее Колчурино Алькеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

**1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

**2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики

игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,



положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- *проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;*

- *с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*

- *ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;*

- *ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;*

- *владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;*

- *испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);*

- *инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;*

- *самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;*

- *в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;*

- *ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;*

- *владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах*

национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);

- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи,
- малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям.

#### **Задачи образовательной работы по образовательным областям**

##### **От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной

симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от

общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания,

упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

#### **Комплексно-тематическое планирование**

| Тема                                | Период     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй,<br>детский сад          | 1.09-4.09  | Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.<br>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).<br>Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке. |
| Что нам осень<br>принесла?<br>Овощи | 7.09-11.09 | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.                                                                                                  |

|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что нам осень принесла?<br>Фрукты  | 14.09-18.09 | Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.                                                                                                                                                                                                                            |
| Осень золотая в гости к нам пришла | 21.09-25.09 | Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).                                                   |
| Я - человек                        | 28.09-2.10  | Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| Ты и я - друзья!                   | 5.10-9.10   | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Край родной                        | 12.10-16.10 | Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.                                                                                                                                  |
| Город, в котором я живу            | 19.10-23.10 | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дом, где я живу.<br>Мебель         | 26.10-30.10 | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.                                                                                          |
| Посуда                             | 2.11-6.11   | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)                                                                                                                                                                                        |
| Домашние                           | 9.11-13.11  | Расширять представления детей о домашних животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| животные            |             | их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Моя семья           | 16.11-20.11 | Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.                                                                                                                                                           |
| Дикие животные      | 23.11-27.11 | Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. |
| Время весёлых игр   | 30.11-4.12  | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Хотим всё знать     | 7.12-11.12  | Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Скоро праздник!     | 14.12-18.12 | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Новый год настает   | 21.12-31.12 | Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Зима. Зимние забавы | 11.01-15.01 | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Звери зимой         | 18.01-22.01 | Расширять представления детей о жизни животных зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Белоснежная зима    | 25.01-29.01 | Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одежда                   | 1.02-5.02   | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.                                                                                                                                   |
| Транспорт                | 8.02-12.02  | Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.                       |
| Мы - защитники Отечества | 15.01-19.01 | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)                                                                                                                                                                                                                    |
| Бабушка родная           | 22.02-26.02 | Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Моя мама лучше всех      | 1.03-5.03   | Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Матрёшкины посиделки     | 9.03-12.03  | Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.                                               |
| Народные игрушки         | 15.03-19.03 | Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Русские народные сказки  | 22.03-26.03 | Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.                                                                                                                                                                                                                            |
| Весна - красна           | 29.03-2.04  | Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. |



|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |             | Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Птицы весной        | 5.04-9.04   | Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).                                       |
| Насекомые           | 12.04-16.04 | Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цветы               | 19.04-23.04 | Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подарки весны       | 26.04-30.04 | Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) |
| День Победы         | 4.05-7.05   | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Волшебница – вода   | 11.05-14.05 | Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мои любимые игрушки | 17.05-21.05 | Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Здравствуй, лето    | 24.05-28.05 | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                                                                                                                                                                                                                           |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание** образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и

другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Математическое развитие**

Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Кочемасова Е.Е.

Петерсон Л.Г., Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

Кочемасова Е.Е.

Петерсон Л.Г., Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

Кочемасова Е.Е.

### **Речевое развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части

предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

## 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

## 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

## 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

## б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты)

детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,

знакомится, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Литературные средства для решения задач образовательной области**

#### **«Речевое развитие»:**

|                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ушакова О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада                |
| Ушакова О.С.                | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет                                                                                      |
| Ушакова О.С., Артюхова И.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет                                                                                      |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)     |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)             |
| Гризик Т. И.                | Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)                                                                        |
| Гризик Т. И.                | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет                                                                                                    |
| Кузнецова М.И.              | Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года                                                                                                        |

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

#### 3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

#### 4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;



выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### 5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Приобщение к искусству.***

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения

народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### ***Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

##### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с

деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

## 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### ***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины

вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - **ЛЯ** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:

дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **3) Литературные средства для решения задач образовательной области**

#### **4) «Художественно-эстетическое развитие»:**

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

### **Физическое развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее

40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**4) *Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### **5) *Активный отдых.***

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.



| Месяц           | Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации                                                                                               | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми                                                                              | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам              | Развитие навыков самообслуживания                                                                                                                                                          | Формирование основ безопасности                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться»<br>«Дом»<br>«Я шофер»<br>«Прогулка в лес»<br>«Мама кормит дочку»                       | «Как надо вести себя в группе»<br>«У нас дома гости»<br>«Как утешить куклу Нину»<br>«Я хочу»<br>«Подарки Петрушки»<br>«Как сказать?»<br>«Бедный зайка»<br>«Как нам познакомиться» | Беседы о детском саде<br>«Всё начинается с мамы»                                                                                  | Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.       | Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) | «Внешность человека может быть обманчива»                                                   |
| <b>Октябрь</b>  | «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом»<br>«Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками»<br>«Вымоем куклу» | «Чем мы можем помочь»<br>«Я тоже хочу эту игрушку»<br>«Плохо быть одному»<br>«С кем нам нравится играть»<br>«Угостим обезьянку фруктами»                                          | «Я поздравляю бабушку с днем рождения»<br>Беседа о России<br>«Город, в котором я живу»<br>Рассматривание альбома<br>«Мой город»   | Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. | Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.                                                                                                                 | «Предметы, требующие осторожного обращения»<br>«Пожар»<br>«Вызываем скорую помощь, милицию» |

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Поможем Маше накрыть на стол»<br>«Кукла Катя за столом»<br>«Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» | «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»<br>«Я делюсь игрушками»                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>  | «У Кати день рождения»<br>«В гостях у куклы Маши»<br>«Семья»<br>«Аленка проснулась»<br>«Зоопарк»       | «Пожалей Катю»<br>«Я умею говорить спасибо»<br>«Дружба начинается с улыбки»                                                      | Беседы о семье<br>Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке                  | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)                      | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.                      | «Если ты разбил посуду»<br>«Что может быть опасного на кухне?»<br>Беседы о безопасности на дороге |
| <b>Декабрь</b> | «Магазин»<br>«Напоим кукол чаем»<br>«Купание куклы»<br>«Куклы на прогулке»<br>«Семья»<br>«Детский сад» | «Как вести себя во время разговора»<br>«Мы поссоримся и помиримся»<br>«Просим прощения»<br>«Найди себе пару»<br>«Вежливые слова» | «Мама моего папы»<br>«Мой дом - и я в нем живу»<br>Рассказы детей о младших братьях и сёстрах | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги | Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. | «Пожароопасные предметы»                                                                          |
| <b>Январь</b>  | «Детский сад»                                                                                          | «Что умеет мой                                                                                                                   |                                                                                               | Начинать                                                                                                                                                         | Продолжать учить                                                                                                                       | «Почему нельзя                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Магазин»<br>«Ветеринарная<br>больница»<br>«Напоим Катю<br>чаем»                                                                                                                     | друг»<br>Упр. «Качели»                                                                                                               |                                                                            | формировать<br>навыки,<br>необходимые для<br>дежурства по<br>столовой<br>(раскладывать<br>ложки,<br>расставлять<br>хлебницы,<br>салфетницы и<br>т.п.) | самостоятельно<br>одеваться и<br>раздеваться в<br>определенной<br>последовательност<br>и (надевать и<br>снимать одежду,<br>расстегивать и<br>застегивать<br>пуговицы,<br>складывать, вешать<br>предметы одежды<br>и т.п.) | сосать сосульки»                                                                                |
| <b>Февраль</b> | «Магазин»<br>«Автомастерска<br>я»<br>«Едем на дачу»<br>«Ремонт<br>военных<br>машин»<br>«Доктор»<br>«Бабушка<br>приехала в<br>гости»<br>«Праздник»<br>«Катя<br>собирается в<br>гости» | «С кем я играю»<br>«Мы поспоримся и<br>помиримся»<br>«Игрушка одна, а<br>играть с ней<br>хочется всем»<br>«Секрет<br>волшебных слов» | «Папа моей мамы»<br>День защитника<br>Отечества<br>Беседы о семье          | Воспитывать<br>уважение к людям<br>знакомых<br>профессий,<br>бережное<br>отношение к<br>результатам их<br>труда.                                      | Продолжать учить<br>правильно<br>пользоваться<br>столовой и чайной<br>ложками, вилкой,<br>салфеткой.                                                                                                                      | «Правила<br>поведения на<br>проезжей части»<br>«Как вести себя в<br>общественном<br>транспорте» |
| <b>Март</b>    | «Парикмахерска<br>я»<br>«Мама делает<br>прическу к                                                                                                                                   | «Мы поспоримся и<br>помиримся»                                                                                                       | 8 марта<br>Беседы о маме, бабушке<br>Знакомство с<br>народными праздниками | Побуждать детей<br>оказывать<br>помощь<br>взрослым,                                                                                                   | Продолжать<br>воспитывать<br>навыки<br>опрятности, умение                                                                                                                                                                 | Рассказ<br>воспитателя о<br>подземном<br>переходе                                               |

|               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|               | празднику»<br>«Семья»<br>«Доктор»<br>«Детский сад»                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | (Масленица), народным искусством | выполнять элементарные трудовые поручения.                                                                                                  | замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.                                                                       | «Опасные предметы»                    |
| <b>Апрель</b> | «Повар»<br>«Автомастерская»<br>«Булочная»<br>«Семья»<br>«Магазин»<br>«Больница»                                                     | «Мы умеем проявлять сочувствие»<br>«Что такое доброта»<br>«Как вести себя во время разговора»<br>«К нам гости пришли»<br>«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»<br>«Помоги другому» | «С кем я живу»                   | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.) | Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. |                                       |
| <b>Май</b>    | «Военный врач»<br>«Моряки»<br>«Вызов врача на дом»<br>«Сделаем куклам красивые прически»<br>«Магазин»<br>«Детский сад»<br>«Автобус» | «К нам гости пришли»<br>«Почему плачет Маша?»<br>«Как вести себя во время разговора»                                                                                                     | День Победы                      | Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)                     | Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.                                                             | «Опасные предметы»<br>«Открытое окно» |

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

| Месяц    | ФЭМП                                                                           | Ознакомление с окружающим                                                                                                          | Конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Мониторинг<br>2. Мониторинг<br>3. Занятие 1<br>4. Занятие 2<br>5. Занятие 3 | 1. Овощи с огорода<br>2. Чудесный мешочек<br>3. Хорошо у нас в детском саду<br>4. Что мы делаем в детском саду                     | 1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки»<br>2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой»<br>3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»<br>4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую»<br>5. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» |
| Октябрь  | 1. Занятие 4<br>2. Занятие 5<br>3. Занятие 6<br>4. Занятие 7                   | 1. Кто в домике живет?<br>2. Магазин<br>3. Мой родной город<br>4. Мебель                                                           | 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки»<br>2. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок»<br>3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»<br>4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным»                                                                                     |
| Ноябрь   | 1. Занятие 8<br>2. Занятие 9<br>3. Занятие 10<br>4. Занятие 11                 | 1. Тарелочка из глины<br>2. В гостях у бабушки<br>3. Папа, мама, я - семья<br>4. Варвара-краса, длинная коса<br>5. Помоги Незнайке | 1. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота»<br>2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку»<br>3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четырех ножках»<br>4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»                                                                                             |
| Декабрь  | 1. Занятие 12<br>2. Занятие 13<br>3. Занятие 14<br>4. Занятие 15               | 1. Теремок<br>2. Деревянный брусочек<br>3. Смешной                                                                                 | 1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»<br>2. Конструирование-                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 5. Повторение                                                                     | рисунок<br>4. Гирлянда                                                                                   | экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду»<br>3. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки»<br>4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки»<br>5. Конструирование по замыслу                                                                                                                                                          |
| <b>Январь</b>  | 1. Занятие 16<br>2. Занятие 17<br>3. Занятие 18                                   | 1. В январе, в январе много снега во дворе ...<br>2. Подкормим птиц зимой<br>3. Поможем кукле одеться    | 1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку»<br>2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку»<br>3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»                                                                                                                                                     |
| <b>Февраль</b> | 1. Занятие 19<br>2. Занятие 20<br>3. Занятие 21                                   | 1. Одежда<br>2. Транспорт<br>3. Как мы с Фунтиком возили песок<br>4. Приключение в комнате               | 1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном»<br>2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки»<br>3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»                                                                                                                                                            |
| <b>Март</b>    | 1. Занятие 22<br>2. Занятие 23<br>3. Занятие 24<br>4. Занятие 25<br>5. Занятие 26 | 1. Вот так мама, золотая прямо!<br>2. Что лучше: бумага или ткань?<br>3. Утята<br>4. Самолетик           | 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов»<br>2. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковь превратилась в сосульку»<br>3. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку»<br>4. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф»<br>5. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» |
| <b>Апрель</b>  | 1. Занятие 27<br>2. Занятие 28<br>3. Занятие 29<br>4. Занятие 30                  | 1. Подарки для медвежонка<br>2. Радио<br>3. Уход за комнатным растением<br>4. Прогулка по весеннему лесу | 1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик»<br>2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету»<br>3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным»<br>4. Конструирование из                                                                                                                                  |

|            |                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                  |                                                         | строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Май</b> | 1. Занятие 31<br>2. Занятие 32<br>3. Занятие 33<br>4. Занятие 34 | 1. В гостях у Красной Шапочки<br>2. Экологическая тропа | 1. Конструирование из бытовых материалов. «Как мы запускаем праздничный салют»<br>2. Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»<br>3. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне»<br>4. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!» |

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

| Месяц           | Тема                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br>2. Звуковая культура речи: звуки а, у<br>3. Звуковая культура речи: звук у<br>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин                                    |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Чтение русской народной сказки «Колобок»<br>2. Звуковая культура речи: звук о<br>3. Чтение стихотворений об осени<br>4. Чтение стихотворений об осени (продолжение)<br>5. Звуковая культура речи: звук и                                 |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке»<br>2. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»<br>3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»<br>4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»<br>2. Чтение произведений о зиме<br>3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»<br>4. Рассматривание сюжетных картин                                                                      |
| <b>Январь</b>   | 1. Звуковая культура речи: звуки м, мь<br>2. Звуковая культура речи: звуки п, пь<br>3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                                                                                                         |
| <b>Февраль</b>  | 1. Звуковая культура речи: звуки б, бь<br>2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»<br>3. «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к                                           |
| <b>Март</b>     | 1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она»<br>2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»<br>3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»                                                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b> | 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»<br>2. Звуковая культура речи: звук ф<br>3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины<br>4. Звуковая культура речи: звук с<br>5. Звуковая культура речи: звук з |
| <b>Май</b>    | 1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лёдова «Весенняя гостья»<br>2. Звуковая культура речи: звук ц<br>3. Повторение<br>4. Повторение                                                                                         |

### Приобщение к художественной литературе

| Месяц           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Чтение</b></p> <p>З. Александрова «Катя в яслях»<br/>Е. Янковская «Я хожу в детский сад»<br/>Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок»<br/>Р.н.ск. «Репка»<br/>Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем»<br/>Б. Иовлев «Некогда»<br/>Я. Бжехва «Помидор»<br/>О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)<br/>Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой<br/>Э. Мошковская «Чужая морковка»<br/>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»<br/>Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой<br/>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»<br/>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»<br/>В. Сутеев «Яблоко»<br/>В. Волина «Осень добрая пришла»<br/>С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»<br/>Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой<br/>Ю. Коринец «Последнее яблоко»<br/>С. Прокофьев «Маша и Ойка»<br/>Е. Аддиенко «Осень пришла»<br/>М. Шкурина «Дождик»<br/>М. Ивенсен «Падают листья»<br/>А. Босев «Трое»<br/>Г. Цыферов «Про друзей»<br/>С. Капустян «Маша обедает»<br/>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>р.н.п. «Огуречик»<br/>Потешка «Дождик, дождик»<br/>А. Прокофьев «Капуста»</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»<br/> Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»<br/> Г. Цыферов «Про друзей»<br/> С. Капутикян «Кто скорее допьёт»<br/> Е. Благинина «Я умею обуваться»<br/> Потешка «Кошка любит только сало»<br/> С. Маршака «Пожар»<br/> Ю. Дмитриев «Что такое лес»<br/> З. Александрова «Родина»<br/> В.А. Автономова «Мой город»<br/> С. Михалков «Моя улица»<br/> И. Суриков «Вот моя деревня»<br/> Норвежская песенка «Чик-чирик»<br/> С. Маршак «Детки в клетке»<br/> В. Волина «Яблоки душистые»<br/> А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»<br/> М. Пришвин «Листопад»<br/> П. Синявский «Разноцветный подарок»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p> |
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p><b>Чтение:</b><br/> К.И. Чуковский «Федорино горе»<br/> С. Буслова «Я с посудой осторожна»<br/> Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»<br/> Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца»<br/> (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной),<br/> «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»<br/> А. Прокофьев «Курицы на улице»<br/> Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»<br/> М. Стрёмин «Подарок»<br/> В. Сутеев «Три котёнка»<br/> Е. Благинина «Посидим в тишине»<br/> А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»<br/> В. Осеева «Лекарство»<br/> Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»<br/> К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Водичка-водичка»</p>                            |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>Чтение:</b><br/> Ю. Дмитриев «Синий шалашик»<br/> З. Александрова «Зима для здоровья»<br/> К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»<br/> Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»<br/> С. Шевченко «История маленькой снежинки»<br/> Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака<br/> В. Сутеев «Елка»<br/> Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова<br/> Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»<br/> «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой<br/> С. Михалков «Мимоза»<br/> С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»<br/> В. Голявкин «Как я встречал Новый год»</p>                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой<br/>С. Маршак «Тихая сказка»<br/><b>Заучивание наизусть:</b><br/>Потешка «Сорока»<br/>Потешка «Пошел котик на торжок...»<br/>Н. Нищева «Дед Мороз»<br/>З. Александрова «Снежок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Январь</b>  | <p><b>Чтение:</b><br/>З. Александрова «Катя в яслях»<br/>С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»<br/>А. Липецкий «Снежинки»<br/>В. Фетисов «Зима пришла»<br/>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»<br/>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»<br/>Е. Чарушин «Воробей»<br/>И. Токмакова «Медведь»<br/>О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)<br/>Е. Трутнева «Белкина кладовая»<br/>Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной)<br/>А. Толстой «Снегурочка и лиса»<br/>Д. Чиарди «Насмешница синица»<br/>Н. Нищева «Зимние забавы»<br/>И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»<br/>М. Пляцковский «Ромашки в январе»<br/>Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака<br/>В. Берестов «Больная кукла»</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Чтение:</b><br/>К. Чуковский «Чудо-дерево»<br/>Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»<br/>Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака<br/>В. Берестов «Про машину»<br/>Э. Милер «Кротик и автомобильчик»<br/>Н. Кончаловский «Самокат»<br/>Т. Казырина «Самокат», «Машина»<br/>В. Сутеева «Разные колеса»<br/>Н. Некрасов «Наша армия родная»<br/>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»<br/>А. Плещеев «Храбрец-молодец»<br/>О. Чусовитина «Моя бабуленька»<br/>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы<br/>Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»<br/><b>Заучивание наизусть:</b><br/>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»<br/>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>                                                                                                                |
| <b>Март</b>    | <p><b>Чтение:</b><br/>Е. Благиной «Мамин день»<br/>Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»<br/>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»<br/>         Ненецкая народная сказка «Кукушка»<br/>         Т. Бокова «Липучка-почемучка»<br/>         Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»<br/>         С. Влади «Матрешка»<br/>         Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»<br/>         А. Алфёров «Март»<br/>         Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика<br/>         Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне<br/>         К. Чуковский «Муха – цокотуха»<br/>         Бианки «Подкидыш»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/>         С. Влади «Матрешка»<br/>         Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Апрель</b></p> | <p><b>Чтение:</b><br/>         Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»<br/>         А. Прокофьев «Грачи»<br/>         В. Берестов «О чём поют воробышки?»<br/>         В. Даль «Ворона»<br/>         Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит»<br/>         Й. Чапек «Трудный день»<br/>         Народная песенка «Божья коровка»<br/>         К. Бальмонт «Комарики – макарики»<br/>         Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки»<br/>         М. Стельмах «У меня растёт сестричка»<br/>         В. Пасналеева «Лесная фиалка»<br/>         «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака<br/>         Т. Белозёров «Подснежник»<br/>         Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы<br/>         Е. Алябьева «Солнце»<br/>         «У страха глаза велики» обр. М. Серовой<br/>         С. Прокофьев «Когда можно плакать»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/>         Е. Алябьева «Солнце»<br/>         С. Маршак «Апрель»</p> |
| <p><b>Май</b></p>    | <p><b>Чтение:</b><br/>         Е. Дюк «Про дедушку»<br/>         А. Барто «На заставе»<br/>         Е. Благинина «Дождик»<br/>         Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака<br/>         С. Капутикян «Кто скорее допьёт»<br/>         В. Бианки «Купание медвежат»<br/>         А. Барто «Игрушки»<br/>         Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько<br/>         Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»<br/>         Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»<br/>         З. Александрова «Мой мишка»<br/>         К. Чуковский «Так и не так»<br/>         В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»<br/>         Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»<br/>         «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</p>                                                                                                                                                       |

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

| Месяц           | Рисование                                                                                                                                                 | Лепка                                    | Аппликация                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Знакомство с карандашом и бумагой<br>2. Идет дождь<br>3. Привяжем к шарикам цветные ниточки<br>4. Разноцветный ковер из листьев                        | 1. Мячик<br>2. Яблоко<br>3. Бублики      | 1. Овощи лежат на круглом подносе<br>2. Большие и маленькие яблоки на тарелке |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Красивый полосатый коврик<br>2. Цветные клубочки<br>3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)<br>4. Раздувайся, пузырь...<br>5. Красивые воздушные шары | 1. Солнышко лучистое<br>2. Стол          | 1. Большие и маленькие мячи<br>2. Разноцветные огоньки в домиках              |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Разноцветные обручи<br>2. Нарисуй что-то круглое<br>3. Нарисуй, что хочешь, красивое<br>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)     | 1. Черепаха<br>2. Лестница для бельчонка | 1. Ягоды и яблоки на блюдечке<br>2. Шарик и кубики                            |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Деревья на нашем участке<br>2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров<br>3. Елочка<br>4. Новогодняя елка с огоньками и шариками            | 1. Рыбка<br>2. Елочный шарик<br>3. Елка  | 1. Пирамидка<br>2. Наклей какую хочешь игрушку                                |
| <b>Январь</b>   | 1. Украсим рукавичку-домик<br>2. По замыслу<br>3. Деревья в снегу (Зимний лес –                                                                           | 1. Домик для зайчика и петуха            | 1. Снеговик<br>2. Красивая салфеточка                                         |

|                |                                                                                                                                                                   |                                                             |                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                | коллективная работа)                                                                                                                                              |                                                             |                                      |
| <b>Февраль</b> | 1. Мы слепили на прогулке снеговиков<br>2. Светит солнышко<br>3. Самолеты летят<br>4. Нарисуй, что хочешь, красивое                                               | 1. Варежки<br>2. Машинка<br>3. Самолеты стоят на аэродроме  | 1. Цветы в подарок бабушке           |
| <b>Март</b>    | 1. Красивые флажки на ниточке<br>2. Лопаточки для кукол<br>3. Украсим дымковскую уточку<br>4. Книжки-малышки                                                      | 1. Бабочка на цветке<br>2. Неваляшка<br>3. Возвращение уток | 1. Узор на круге<br>2. Салфетка      |
| <b>Апрель</b>  | 1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы<br>2. Скворечник<br>3. Разноцветные платочки сушатся<br>4. Красивый коврик (коллективная работа)<br>5. Красивая тележка | 1. Гусеница<br>2. Цветок на клумбе                          | 1. Скворечник<br>2. Флажки           |
| <b>Май</b>     | 1. Картинка о празднике<br>2. Одуванчики в траве<br>3. По замыслу<br>4. Платочек                                                                                  | 1. Утенок<br>2. Красивая бабочка                            | 1. Скоро праздник придет<br>2. Домик |

### 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

| Месяц           | Становление ценностей здорового образа жизни                                                                                       | Воспитание культурно-гигиенических навыков                                              | Физическая культура                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. |
| <b>Октябрь</b>  | Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их                                          | Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.    | Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ноябрь</b>  | Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.                                                                                                     | Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.           |
| <b>Декабрь</b> | Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.                                               | Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.                                                                                                                             | Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах. |
| <b>Январь</b>  | Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.                                                                                                 | Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.                                                                                     | Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.                                                    | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.               |
| <b>Март</b>    | Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений,                                                      | Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.                                                                                                                   | Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | полноценного сна.                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Апрель</b> | Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.                                                 | Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.                                         | Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р. |
| <b>Май</b>    | Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.                                                                                                                                     |

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i>                                 | <i>Содержание</i>                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Папки-передвижки<br>Наглядная информация                | О пользе овощей и фруктов                                           |
|              |                                                         | Детская агрессия                                                    |
|              | Консультации                                            | Адаптация детей к детскому саду                                     |
|              |                                                         | Обязанности родителей                                               |
|              | Фотовыставка                                            | Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам) |
|              |                                                         | Мое лето                                                            |
| Анкеты       | Давайте познакомимся                                    |                                                                     |
|              | Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |                                                                     |

|          |                                          |                                                                                    |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Девочки и мальчики – какие они разные                                              |
|          |                                          | Моя Россия                                                                         |
|          |                                          | Режим дня                                                                          |
|          | Консультации                             | Одежда детей осенью                                                                |
|          | Фото-информация                          | Достопримечательности нашего города                                                |
| Ноябрь   | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Кризис трех лет                                                                    |
|          |                                          | Пальчиковые игры                                                                   |
|          | Консультации                             | Правила хорошего тона за столом<br>Развитие речи детей в игре                      |
|          | Памятка                                  | Профилактика гриппа                                                                |
|          | Выставка поделок                         | Вторая жизнь одноразовой посуды                                                    |
| Декабрь  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Речевые игры детей 3 лет                                                           |
|          |                                          | Новогодние игрушки своими руками                                                   |
|          | Консультации                             | Зимние забавы для больших и маленьких<br>Какие опыты с детьми можно провести дома  |
|          |                                          | Беседа                                                                             |
|          | Родительское собрание                    | Детские капризы                                                                    |
| Выставка | Новогодние поделки                       |                                                                                    |
| Январь   | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Зимние забавы                                                                      |
|          |                                          | Какие игрушки необходимы детям<br>Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
|          | Консультации                             | Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке                                          |
| Февраль  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | День защитника Отечества                                                           |
|          | Консультации                             | Когда следует обратиться к логопеду?<br>Роль отца в воспитании ребенка             |
|          |                                          | Памятка                                                                            |
|          | Родительское собрание                    |                                                                                    |
| Март     | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | 8 Марта                                                                            |
|          |                                          | Масленица                                                                          |
|          |                                          | Чистоговорки, скороговорки                                                         |
|          | Консультации                             | Роль сказки в воспитании ребенка<br>Какие произведения читать детям                |
|          |                                          | Беседа                                                                             |
| Буклет   | Артикуляционная гимнастика дома          |                                                                                    |
| Апрель   | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Весенние игры для детей                                                            |
|          |                                          | Нескучные прогулки<br>Живые витамины                                               |
|          | Консультации                             | Первая помощь при укусе насекомого<br>Учим ребенка общаться                        |
| Май      | Папки-передвижки                         | День Победы                                                                        |



|  |                       |                                                |
|--|-----------------------|------------------------------------------------|
|  | Наглядная информация  | Игрушки техноцивилизаций                       |
|  |                       | Прикоснись к природе сердцем                   |
|  | Консультации          | Кипячение воды                                 |
|  |                       | О чем расскажет детская игрушка                |
|  | Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### 3.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 – 2024 УЧ. ГОД

| Дни недели  | 2 младшая группа                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></li> <li>Физическое развитие (Физкультура) 9<sup>25</sup> – 9<sup>40</sup></li> </ol>                  |
| Вторник     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></li> <li>2. Физическое развитие (Физкультура на воздухе) 15<sup>30</sup> – 15<sup>45</sup></li> </ol> |
| Среда       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Худ. - эстет. развитие (Музыка) 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></li> <li>2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></li> </ol>                |
| Четверг     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Худ. - эстет. развитие (Музыка) 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></li> <li>2. Худ. - эстет. развитие (Лепка/аппликация) 9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></li> </ol>     |
| Пятница     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Худ. - эстет. развитие (Рисование) 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></li> <li>2. Физическое развитие (Физкультура) 9<sup>25</sup> – 9<sup>40</sup></li> </ol>          |
| Гим-настика | 8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>                                                                                                                                                                              |

### 3.3. Примерный режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет

| Содержание                                                                            | Время        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Холодный период года</i>                                                           |              |
| Прием детей,осмотр,самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика                   | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку,завтрак                                                         | 8.30-8.50    |
| Игры,подготовка к занятиям                                                            | 8.50-9.15    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                 | 9.15.-9.45   |
| Второй завтрак                                                                        | 9.45.-9.55   |
| Подготовка к прогулке,прогулка                                                        | 9.55-11.30   |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность детей                             | 11.30-11.55  |
| Подготов как обеду ,обед                                                              | 11.55-12.30  |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительные игиигиеническиепроцедуры | 12.30-15.00  |
| Подготовка к полднику,полдник                                                         | 15.00-15.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                 | 15.30-16.00  |
| Подготов как прогулке,прогулка,самостоятельная деятельность детей, уход детей домой   | 16.00-16.30  |
| <i>Теплый период года</i>                                                             |              |
| Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняягимнастика                      | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку,завтрак                                                         | 8.30-9.00    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                 | 9.00-9.30    |
| Второй завтрак                                                                        | 9.30-9.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей             | 9.40-11.30   |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность                                   | 11.30.-12.00 |

|                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к обеду,обед                                                                    | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну,дневной сон,постепенный подъем,оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.00 |
| Полдник                                                                                    | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке,прогулка,самостоятельная деятельностьдетей, игры, уход детей домой   | 15.30-16.30 |

#### 3.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

| Вид деятельности                             | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная деятельность                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul> |
| Продуктивная деятельность                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Коммуникативная деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>                |
| Трудовая деятельность                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>                                                                                                                               |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| Музыкально-художественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul> |
| Чтение художественной литературы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>                                                                             |
| Игровая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>                                                                                                                                      |

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|               | <b>Варианты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | диалога                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вечерний круг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>                                                                       |
| Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul> |

### 3.5. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

### **3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### **33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### 33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В.

Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".



Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.